



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒน่ออนนุชบริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ขอขอบคุณ บุคลากรทุกท่านภายในวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒน่ออนนุชบริหาร ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน นำไปพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒน่ออนนุชบริหาร

พฤษภาคม ๒๕๖๒

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๔๖
ส่วนที่ ๖ สรุปแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Rest Practice) ประกอบด้วย

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑

#### ๑.๑ ระดับหัวข้อ

๑.๑.๑ หัวข้ออยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน ๑๐ ข้อ
๑.๑.๒ หัวข้ออยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน ๕ ข้อ
๑.๑.๓ หัวข้ออยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๓ ข้อ
๑.๑.๔ หัวข้ออยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน ๒ ข้อ
๑.๑.๕ หัวข้ออยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน ๕ ข้อ

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียน-นักศึกษาทำกิจกรรมจิตอาสา และร่วมงานบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. ครูผู้สอนทั้งหมดมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกคน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมนักเรียนให้ภาคภูมิใจรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย ปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองระบอบประชาธิปไตย

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา และสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาโดยพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ตัวแทนครูภายนอก ตัวแทนครูภายใน ตัวแทนศิษย์ ตัวแทนศิษย์ปัจจุบัน และตัวแทนผู้ปกครอง

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทุกสาขาวิชาชีพ และนักเรียน - นักศึกษา มีทักษะในการแข่งขันเป็นอย่างดี

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนอุปกรณ์ และทักษะในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร ลงมือจัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผล

๖. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการนำไปประยุกต์ใช้

๗. ความเสถียรของระบบ และยังขาดผู้เชี่ยวชาญของระบบในการดูแลและให้บริการระบบสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมในทุกจุดของสถานศึกษา

๘. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพในระดับจังหวัด ภูมิภาค และชาติ ให้ครบทุกสาขาวิชา

๙. ควรจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรมีการจัดสอนพิเศษและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาในการสอบ V-NET มากกว่านี้

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์ และทักษะในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรจัดการสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างเป็นระบบ

๔. กำหนดผู้รับผิดชอบ และสรรหาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ทำหน้าที่ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุก  
ขั้นตอน

๖. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีปัจจุบัน

๗. มีผู้ดูแลระบบเฉพาะเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น. เพิ่มจุดการกระจายสัญญาณ  
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มากยิ่งขึ้น

๘. สถานศึกษาควรเพิ่มงบประมาณและแรงจูงใจให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการและ  
วิชาชีพในระดับจังหวัด ภูมิภาค และชาติ ให้ครบทุกสาขาวิชา

๙. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา  
การจัดการเรียนรู้

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.๑ สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาวิชาต่างๆ ที่วิทยาลัยทำ  
การเปิดสอน

๒.๒ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน  
ประกอบการ

๒.๓ สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศและติดตามผู้เรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## ๓. การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้  
เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษา ผู้เรียนและความต้องการของนักเรียน-นักศึกษา สถานศึกษา  
มีสื่อ จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษา

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เพื่อเป็นการสร้าง และพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยฯ ครูอาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการผลิตเยาวชนที่มีความรับผิดชอบ เสียสละ และ  
เข้าใจถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยคุณธรรม ๒ ประการ ได้แก่ ความเสียสละมีจิตสาธารณะ  
และความพอเพียง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๒  
กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ เยาวชนสร้างชาติ NBI-YOUTH CLUB

กิจกรรมที่ ๒ รักการออม ร่วมกับ ธนาคารออมสิน

### สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๗๒.๕๙</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๗๒.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๒.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๑.๙๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา</b>	<b>๗๐.๐๗</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๖๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๔.๒๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๘๕.๐๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๗๕.๘๙</b>
<b>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา</b> <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

# ส่วนที่ ๒

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

#### ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒน่ออนนุชบริหาร ๔๕๘ ถ.อ่อนนุช-ลาดกระบัง ซ.อ่อนนุช๘๘/๔ แขวง  
ประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๒-๓๒๙๑๓๕๘ โทรสาร ๐๒-๓๒๙๑๓๕๕

E-mail patbaccollege@hotmail.com

Website <http://www.patbac.net>

#### ประวัติสถานศึกษา

เริ่มแรกได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนวังเด็กพัฒนา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามใบอนุญาตเลขที่ กส ๐๕/๒๕๔๖ โดยมีผู้รับใบอนุญาต คือ นายพฤตภิไธย ไกรพิพัฒน์ จากนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ชั้นอนุบาล ๑-๓) ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) และเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ การบัญชี และการขาย) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ) รอบเช้าและรอบบ่าย เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ตามใบอนุญาตเลขที่ กส ๙๓/๒๕๔๙ ในปีเดียวกันได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนวังเด็กพัฒนาและพัฒนบริหารธุรกิจ” ตามใบอนุญาตเลขที่ กส ๒๑๐๖/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๔๙ หลังจากนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ตามใบอนุญาตเลขที่ กส ๖๗๘/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๐ จากนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ใบอนุญาตเลขที่ กส ๒๐๑/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ และได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีวังเด็กพัฒนบริหารธุรกิจ” เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ตามใบอนุญาตเลขที่ กส ๘๔/๒๕๕๕ ด้วยคำสั่ง คสช. ให้โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาแยกออกจากโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยจึงแยกตราสารจัดตั้งใหม่เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒน่ออนนุชบริหาร” ตามใบอนุญาตเลขที่ ศธ ๐๖๑๓/๔๙๙๑ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐



## การจัดการศึกษา

หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

รอบเช้าระหว่างเวลา ๐๗.๐๐ น. – ๑๓.๕๐ น. และรอบบ่ายระหว่างเวลา ๑๔.๒๐ น. – ๒๑.๐๐ น. เรียน สัปดาห์ละ ๕ วัน วันหยุดประจำสัปดาห์ วันเสาร์และวันอาทิตย์ โดยจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- หลักสูตร ปวช. (พ.ศ. ๒๕๕๖) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- หลักสูตร ปวส. (พ.ศ. ๒๕๕๗) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาการจัดการท่องเที่ยว (มัคคุเทศก์)

## สภาพชุมชน

เขตประเวศ เป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตศรีนครินทร์ ซึ่งถือเป็นเขตศูนย์ชุมชนชานเมือง แหล่งงานและการบริการเพื่อรองรับท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ที่ตั้งและอาณาเขต

เขตประเวศตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของฝั่งพระนคร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตต่าง ๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตสะพานสูง มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๗๐๑ (ถนนคูขนนานมอเตอร์เวย์ ด้านซ้าย) เป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตลาดกระบังและอำเภอบางพลี (จังหวัดสมุทรปราการ) มีคลองแม่จันทร์ คลองตาพุก คลองชั้นแตก คลองสิงห์โต คลองปากน้ำ และคลองสลุดเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบางพลี (จังหวัดสมุทรปราการ) และเขตบางนา มีแนวคั่นนาแบ่งเขตการปกครองระหว่างกรุงเทพมหานครกับจังหวัดสมุทรปราการ คลองตันตาล คลองปลัดเปรียง คลองหนองตาตำ คลองสาหร่าย และคลองเคล็ดเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางนา เขตพระโขนง และเขตสวนหลวง มีคลองเคล็ด คลองตาสาต (คลองคู่) คลองหนองบอน คลองประเวศบุรีรมย์ ลำรางหลังหมู่บ้านเอื้อสุข และคลองบึงบ้านม้าเป็นเส้นแบ่งเขต

## ประวัติ

เขตประเวศเดิมมีฐานะเป็น ตำบลประเวศ เป็นเขตการปกครองของอำเภพระโขนง จังหวัดพระประแดง ซึ่งต่อมาได้ย้ายมาขึ้นกับจังหวัดพระนครในปี พ.ศ. ๒๔๗๐ เมื่อเวลาผ่านไป ท้องที่อำเภพระโขนงมีสภาพเป็นชุมชน ย่านการค้า อุตสาหกรรม และที่พักอาศัยเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ทางราชการจึงได้ตั้งสุขาภิบาลประเวศขึ้นครอบคลุมพื้นที่ตำบลประเวศ ตำบลสวนหลวง ตำบลดอกไม้ ตำบลหนองบอนทั้งตำบล รวมถึงบางส่วนของตำบลบางจากและตำบลบางนา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ พื้นที่ส่วนใหญ่ก็ได้ถูกโอนไปขึ้นกับเทศบาลนครกรุงเทพ (ซึ่งขยายเขตออกมาเป็นครั้งที่ ๓) เหลือเพียงตำบลประเวศและตำบลดอกไม้ที่ยังคงอยู่ใน

เขตสุขภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเข้ากับจังหวัดธนบุรี เปลี่ยนฐานะเป็นนครหลวง กรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ จึงเปลี่ยนแปลงฐานะเป็นกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ยกเลิกการปกครองแบบสุขภาพและเทศบาล รวมทั้งเปลี่ยนคำเรียกหน่วยการปกครองให้มาจากอำเภอและตำบลเป็นเขตและแขวง ตามลำดับ ตำบลประเวศจึงได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะเป็น แขวงประเวศ เป็นพื้นที่การปกครองของสำนักงานเขตพระโขนง

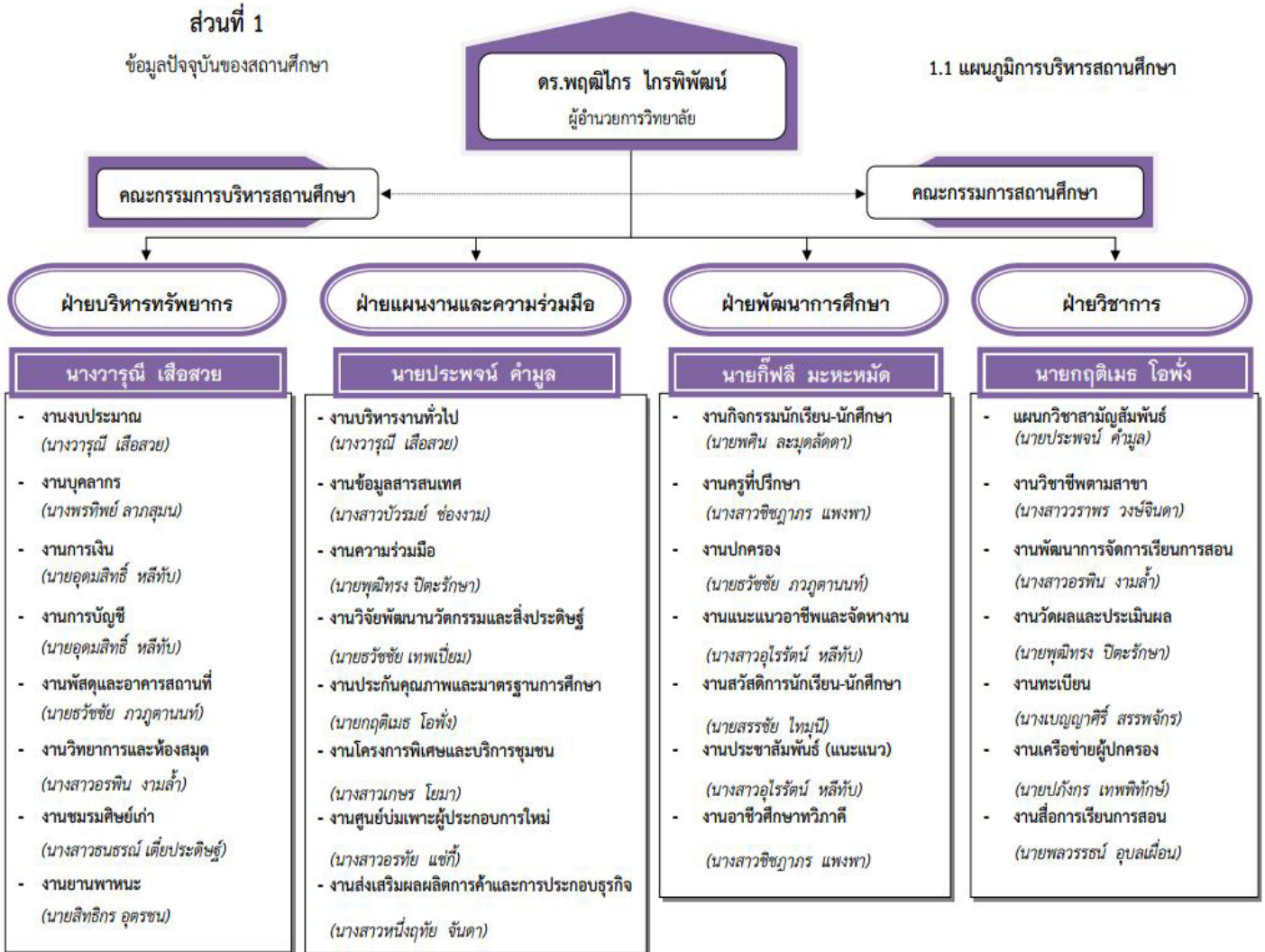
ภายหลังเขตพระโขนงมีความเจริญและมีประชากรหนาแน่นขึ้น รวมทั้งพื้นที่บางแห่งอยู่ไกลจาก สำนักงานเขต ในวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๒ กรุงเทพมหานครจึงได้จัดตั้งสำนักงานเขตพระโขนง สาขา ๒ (ประเวศ) ขึ้นดูแลแขวงประเวศ แขวงหนองบอน แขวงดอกไม้ และแขวงสวนหลวง (ต่อมาแขวงสวนหลวงโอน ไปอยู่ในการดูแลของสำนักงานเขตพระโขนง สาขา ๓) และในวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ กระทรวงมหาดไทยได้แบ่งพื้นที่ทางทิศตะวันออกของเขตพระโขนงตั้งเป็น เขตประเวศ แบ่งออกเป็น ๔ แขวง ซึ่งรวมแขวงสวนหลวงไว้ด้วยและคงฐานะเป็นสำนักงานเขตประเวศ สาขาสวนหลวง[๘] จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ จึงแยกออกไปเป็นเขตสวนหลวง

ต่อมาในวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ประกาศกระทรวงมหาดไทย เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตการปกครองของเขตประเวศให้มากยิ่งขึ้น โดยรวมพื้นที่แขวงสะพานสูง (เขตบึงกุ่ม) และหมู่ที่ ๗-๑๒ แขวงประเวศ (พื้นที่เขตประเวศทางด้านเหนือของถนนคูขนนมอเตอร์เวย์ด้านซ้าย) ไปจัดตั้งเป็นเขตสะพานสูง

### **สภาพเศรษฐกิจ**

วิทยาลัยฯตั้งอยู่ในเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเขตที่มีการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านสาธารณสุขเป็นอย่างมาก ในพื้นที่เขตประเวศมีอาคารใหญ่ ศูนย์การค้า และโรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง มีการเปลี่ยนแปลงจากลักษณะชุมชนชนบท และพื้นที่เกษตรกรรมไปเป็นพื้นที่พักอาศัยรองรับการขยายตัวของกรุงเทพมหานคร เขตประเวศมีพื้นที่ ๕๒.๔๙ ตารางกิโลเมตร มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๖๐,๘๑๖ คน ๕๐,๗๘๑ ครัวเรือน ๓๓ ชุมชน มีความหนาแน่น ๓,๐๖๓๗๕ คน/ตารางกิโลเมตร (ศูนย์ข้อมูลเศรษฐกิจการคลัง พ.ศ. ๒๕๕๕)

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช.๑	๒๓๑	๐	๒๓๑
ปวช.๒	๒๘๐	๐	๒๘๐
ปวช.๓	๓๔๐	๐	๓๔๐
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๘๕๑</b>	<b>๐</b>	<b>๘๕๑</b>
ปวส.๑	๑๒๒	๐	๑๒๒
ปวส.๒	๑๙๑	๐	๑๙๑
<b>รวม ปวส.</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๐</b>	<b>๓๑๓</b>

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๓๑	๒๔๑	๑๐๔.๓๓
ปวส.๒	๗๐	๑๗๙	๒๕๕.๗๑
รวม	๓๐๑	๔๒๐	๑๓๙.๕๓

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๙	๒๗๔	๑๓๑.๑๐
ปวส.๒	๑๒๑	๑๗๓	๑๔๒.๙๘
รวม	๓๓๐	๔๔๗	๑๓๕.๔๕

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๑	๑๙	๑๘
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๓	-	-
รวม ครู	๒๑	๑๙	๑๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๙</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๘</b>

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	๓	๒	๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
๑. อาคารเรียน	๒
๒. สนามกีฬาฟุตบอล	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ		รายจ่าย	
รายการ	บาท	รายการ	บาท
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๔,๒๘๕,๐๐๐.๐๐	วัสดุสิ้นเปลือง	๙๒๔,๙๐๐.๐๐
- ค่าธรรมเนียมอื่น		ค่าน้ำ-ไฟฟ้า-โทรศัพท์	๑,๕๐๕,๕๘๔.๙๐
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๑๒,๖๗๔,๒๙๐.๔๔	ค่าซ่อมแซม	๘๕๔,๓๐๐.๐๐
- เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๒๔,๖๐๐.๐๐	ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๑,๒๖๐,๕๑๒.๐๐
- เงินบริจาค	-	ค่าเงินเดือนครู	๕,๔๗๓,๖๗๐.๐๐
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน		ค่าบุคลากร	๒,๓๗๘,๖๖๔.๐๐
- อื่นๆ		ค่าโฆษณา	๑,๒๕๙,๒๐๐.๐๐
-		ค่าสมทบทุนสงเคราะห์	๑๖๔,๒๑๐.๑๐
-		ค่าน้ำมันพาหนะ	๗๕๕,๑๒๓.๐๐
		ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ	๒๗,๓๐๐.๐๐
		ค่าเสื่อมราคา-อาคาร	๒๖,๑๙๐.๐๐
		ค่าเสื่อมราคา-ครุภัณฑ์การศึกษา	๖๕,๖๐๕.๗๕
		ค่าเสื่อมราคา-ครุภัณฑ์สำนักงาน	๓๗,๑๘๖.๑๖
		ค่าเสื่อมราคา-ยานพาหนะ	๒๘,๔๗๙.๒๔
		ค่าเสื่อมราคา-ถนน	๓,๐๐๐.๐๐
		งบวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียน	๑,๖๓๑,๙๔๐.๐๐
		งบดำเนินงานตามแผน-โครงการ	๕๗๔,๑๔๐.๐๐
		ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๗๒๐,๐๐๐.๐๐
<b>รวมรับ</b>	<b>๑๗,๗๘๓,๘๙๐.๔๔</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>๑๗,๖๙๐,๐๐๕.๑๕</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ เพื่อสร้างนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้เพียงพอ  
เป็นที่พึ่งของตนเอง พ่อแม่ และประเทศชาติได้ ”

### อัตลักษณ์

“ รับผิดชอบดี มีวินัย ร่วมใจสามัคคี ”

### เอกลักษณ์

“ สร้างคนดี มีอาชีพ รักการออม ”

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาอ่อนนุชบริหาร มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงยิ่งขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีงานทำ สร้างงานให้กับตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมการทำงานอย่างมีความสุข

### พันธกิจ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างหลากหลาย แก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๓. พัฒนาคุณภาพในด้านการบริหารจัดการงบประมาณ และการเงิน
๔. สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๕. พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรด้านพัสดุ – ครุภัณฑ์
๗. พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูผู้สอน และผู้เรียน
๘. ปลูกฝังจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก
๙. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

### กลยุทธ์

๑. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ / ตลาดแรงงาน หรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพรายวิชา โดยนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติพัฒนาผู้เรียน / ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียน / ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการและชุมชน
๔. เสริมสร้าง และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาการ / วิชาชีพให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
๕. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศเพื่อจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรของการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการ / วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๖. ยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และการเงิน
๗. จัดทำแผนพัฒนาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๘. สร้าง Good Government ในการบริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๙. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย และเป็นไปตามความต้องการ ของผู้เรียน
๑๐. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรด้านพัสดุ-ครุภัณฑ์
  ๑๑. การระดมทรัพยากร เพื่อบริหารการจัดการอาชีวศึกษากับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ
  ๑๑. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอน และผู้เรียน
  ๑๒. เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูผู้สอน และผู้เรียน ต่อสาธารณชน
  ๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
  ๑๔. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ
  ๑๕. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
  ๑๖. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการ และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาจารย์

นายสรรัช ไทมนี่			
ชื่อรางวัล	โมเดล For good health	ระดับ	ชาติ
รางวัล	เหรียญทองแดง	ประเภท	สิ่งประดิษฐ์
หน่วยงานที่จัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย		

นักเรียน/นักศึกษา

นายจักรพันธ์ วังทะพันธ์			
ชื่อรางวัล	เกียรติบัตรเหรียญทอง (เคลสตูย่า)	ระดับ	ชาติ
รางวัล	เหรียญทอง	ประเภท	สิ่งประดิษฐ์
หน่วยงานที่จัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย		
นายชนะชลน์ ฉวีวงศ์			
ชื่อรางวัล	ออกแบบตราสัญลักษณ์สินค้า	ระดับ	เขต
รางวัล	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ประเภท	ทักษะวิชาชีพ
หน่วยงานที่จัด	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ		
นางสาวนุศรา พุดกุดเรือ			
ชื่อรางวัล	ออกแบบตราสัญลักษณ์สินค้า	ระดับ	เขต
รางวัล	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ประเภท	ทักษะวิชาชีพ
หน่วยงานที่จัด	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ		
นางสาวกัญลณีรัฐ บัณฑ์			
ชื่อรางวัล	ตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน	ระดับ	เขต
รางวัล	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ประเภท	ทักษะวิชาการ
หน่วยงานที่จัด	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ		
นางสาวเสาวลักษณ์ อุทรณ์			
ชื่อรางวัล	สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	ระดับ	เขต
รางวัล	รองชนะเลิศอันดับ ๒	ประเภท	สิ่งประดิษฐ์
หน่วยงานที่จัด	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ		



นางสาวสิริรัต สีแก้ว นางสาวปาณิสรา เมืองรัมย์ นางสาวสิริพร สีแก้ว			
ชื่อรางวัล	หมอนอิงหลอดกาแฟ	ระดับ	ชาติ
รางวัล	เหรียญเงิน	ประเภท	สิ่งประดิษฐ์
หน่วยงานที่จัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย		
นายธันว์ โปรงปลอด นางสาววิริญจ์ มินก้าศ นางสาวกัญฐภา ตุงคะบุรณะ			
ชื่อรางวัล	ลิปสติคแฟลชไดร์ฟ	ระดับ	ชาติ
รางวัล	เหรียญทอง	ประเภท	สิ่งประดิษฐ์
หน่วยงานที่จัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย		

# ส่วนที่ ๓

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาอ่อนนุชบริหาร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

**๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ ๔

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็น การประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๗๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๓ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๔๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน คิด เป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน แรกเข้า ร้อยละ ๑๓๕.๔๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของ สถานศึกษา

#### ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๔๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๙ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๒๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ

**๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

- ๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๗๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๓ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๔๗ คน
- ๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษาทำโครงการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ โดยมีผลการประเมิน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ๑.๓.๓) **ผลสะท้อน :** ผลงานของผู้เรียนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัลในระดับชุมชน

**๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

- ๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับรางวัล
- ๑.๔.๓) **ผลสะท้อน :** สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

- ๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบ ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๓๔๐ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๔๙ คน รวมผู้ลงทะเบียนเข้าสอบทั้งหมดจำนวน ๕๓๑ คน ผู้ผ่านการประเมิน ครั้งแรก จำนวน ๔๐๕ คน
- ๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละเทียบกับผู้ลงทะเบียนสอบ ร้อยละ ๗๖.๒๗ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๑.๕.๓) **ผลสะท้อน :** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

- ๑.๖.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบระดับชั้น ปวช. จำนวน ๑๑๔ คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๗๒ คน รวมผู้ลงทะเบียนเข้าสอบทั้งหมด ๑๘๖ คน ผู้ผ่านการประเมิน(มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ) จำนวน ๖๖ คน
- ๑.๖.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละเทียบกับผู้ลงทะเบียนสอบ ร้อยละ ๓๕.๔๘ โดยมีผลการประเมิน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### ๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๔๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๙ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๒๑ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน ๑ ปี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๖.๔๓ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒.) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๔๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๙ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๒๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ร้อยละ ๗๖.๔๓ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสถานศึกษา

#### ๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านรับการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ

**๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**๒.๓.๑) เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๗๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๓ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๔๗ คน

**๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษาทำโครงการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งหมด ๓๒๕ คน

**๒.๓.๓) ผลสะท้อน :** ผลงานของผู้เรียนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล ปวช.และปวส.จำนวน ๑๐ ผลงาน

**๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

**๒.๔.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

**๒.๔.๓) ผลสะท้อน :** สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

**๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบระดับชั้นปวช.จำนวน ๓๔๐ คนระดับชั้น ปวส.จำนวน ๑๙๑ คน รวมผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ ทั้งหมดจำนวน ๕๓๑ คน ผู้ผ่านการประเมินจำนวน ๔๐๕ คน

**๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละเทียบกับผู้ลงทะเบียนสอบ ร้อยละ ๗๖.๒๗ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**๒.๕.๓) ผลสะท้อน :** ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

**๒.๖.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบระดับชั้น ปวช. จำนวน ๑๑๔ คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๗๒ คน รวมผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ ทั้งหมด ๑๘๖ คน ผู้ผ่านการประเมิน(มากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ) จำนวน ๖๖ คน

**๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละเทียบกับผู้ลงทะเบียนสอบ ร้อยละ ๓๕.๔๘ โดยมีผลการประเมิน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

**๒.๖.๓) ผลสะท้อน :** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



## ๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๒.๗.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๔๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๙ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๒๑ คน
- ๒.๗.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อใน ๑ ปี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๖.๔๓ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๗.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓.) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ๓.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๒๔๑ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๙ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๒๐ คน
- ๓.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน ร้อยละ ๗๖.๔๓ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๑.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของสถานศึกษา

### ๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๓.๒.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน ๘๕๑ คน และระดับปวส. จำนวน ๓๑๓ คน รวมนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๑๖๔ คน
- ๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ :** จำนวนนักศึกษาที่ผ่าน กิจกรรมรักชาติ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน

สังคม จำนวน ๙๘๐ คน ร้อยผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรม  
ร้อยละ ๘๔.๑๙ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับ  
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาตาม  
วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในเชิง  
วิชาการทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถ  
เป็นผู้ประกอบการ เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ  
เป็นผู้ประกอบการ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านรับการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น  
ผู้ประกอบการ

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน  
๒๗๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน ๑๗๓ คน  
รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๔๗ คน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาทำโครงการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งหมด ๓๒๕ คน โดยมีผลการประเมิน  
ร้อยละ ๗๒.๗๐ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ  
ดีเลิศ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัล  
ปวช.และปวส.จำนวน ๒๑ ผลงาน

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๖) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอนทั้งหมด ๒๑ คน  
จำนวนบุคลากร ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖ คน มีนักเรียน

นักศึกษาในระดับ ปวช.จำนวน ๘๕๑ คน และระดับปวส. จำนวน ๓๑๓ คน รวมนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๒๐๐ คน จัดให้โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ โครงการ

**๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ :** จำนวนการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม และส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม

**๓.๖.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายการเพิ่มผู้เรียนในสายอาชีพในแต่ละปีการศึกษาและมีผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม จัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมไปถึงสนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือหาประโยชน์ต่อชุมชน สังคมสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง วางแผนการรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน ครู บุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วม

#### ๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และจัดโครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (การแข่งขันทักษะ) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

๓. ให้จัดทำโครงการสนับสนุนผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ประกอบการ

#### ๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้มีการวางแผนและดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา (V-NET)
๒. สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมงานการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
๓. จัดสรรงบประมาณ/จัดให้มีโครงการอบรมทักษะการประกอบอาชีพเบื้องต้น(ศูนย์บ่มเพาะ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** ครูจำนวน ๒๑ คน /ครู พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๑๑ คนหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการ พัฒนาหลักสูตร ๑๑ วิชา
- ๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด ร้อยละ ๕๒.๓๘ โดยมี ผลการประเมิน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ๑.๑.๓) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

##### ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

- ๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ :** ครูจำนวน ๒๑ คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาจำนวน ๑๑ คนหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ๑๑ วิชา ๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒๑ คน

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน :** การจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดที่ครูหาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

### ๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒๑ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๑ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓๗ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน :** การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดที่ครูทางการจัดการเรียนรู้ของตนเองและแลกเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้มีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

๒) **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนครูทั้งหมด ๒๑ คน ครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒๑ คน

๒.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน  
 ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน  
 ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง  
 ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน  
 ๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) **ผลสะท้อน :** การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดที่ครูทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และแลกเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้มีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

## ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนครูทั้งหมด ๒๑ คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๖๔ คน  
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑:๕๕ คน

๒.๒.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน  
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน  
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่นๆ  
๖. ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) **ผลสะท้อน :** ครูผู้สอนดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและทั่วถึงผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๒ ห้องเรียน

๒.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามขอ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน:

๓) **ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙ คน

๒. จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๕ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔ คน
๕. จำนวนของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

- ๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ :**
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
  ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
  ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
  ๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ผลการประเมินร้อยละ ๔๘.๕๗ โดยมีผลการประเมิน ๑ คะแนนระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ๓.๑.๓) ผลสะท้อน :** นำผลแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพนำไปใช้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

### ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๓.๒.๑) เชิงปริมาณ :**
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
  ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
  ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓) **การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๓.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา  
๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผลการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๔) **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

๓.๔.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช.จำนวน ๘๕๑ คน และระดับปวส.จำนวน ๓๑๓ คนรวมนักศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑,๑๖๔ คน

๓.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
 ๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
 ๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
 ๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา  
 ๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒ โดยมีผลการประเมิน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพปานกลาง

๓.๔.๓) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ  
 ๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา  
 ๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน  
 ๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน  
 ๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา  
 ๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อ

การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องผลการประเมินและข้อมูล  
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลการ  
ประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก  
สะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการ  
พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ  
การจัดการเรียนรู้ มีอาคาร/โรงฝึกงานจำนวน ๒ อาคาร มี  
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการ  
เรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ  
ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์  
อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรง  
ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ  
พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย  
การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่  
ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองาน  
ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่  
กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้อง  
ปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่ง  
อำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้อง  
ปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่ง  
อำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผลการ

ประเมินมีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ คาคะแนน ๕  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อ  
ความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของ  
สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานใน  
สถานศึกษาได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อม  
ใช้งาน และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อ  
ความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมใน  
สถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกาจัด  
ขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่  
ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคมีผลการประเมิน ๕ ข้อ  
โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

### ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ๑,๕๘๗ คนจำนวนผู้เรียน  
ที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๘๒๐ คนจำนวน  
สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๕ สาขาวิชา

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินผู้ใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีผลการ  
ประเมิน ๓ ข้อ โดยมีผลการประเมิน ๓ คะแนน ระดับ  
คุณภาพดี

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการใช้ศูนย์วิทยบริการ

- ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๓.๙.๑) **เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา
- ๓.๙.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีผลการประเมิน **๕** ข้อ โดยมีผลการประเมิน **๕** คะแนน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
- ๓.๙.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๓.๑๐.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๒๔ ห้องเรียน
- ๓.๑๐.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน **๕** คะแนน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๓.๑๐.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) **ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- ๔.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา๒๕๖๑ มีนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช.จำนวน ๘๕๑ คนและระดับปวส.จำนวน ๓๑๓ คนรวมนักศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑,๑๖๔ คนสถานประกอบการที่ทำการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาจำนวน - แห่ง สัดส่วนระหว่างผู้เรียนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ (๑:๐)
- ๔.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** ๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา **ผลการประเมิน ๒ ข้อ โดยมีผลการประเมิน ๒ คะแนน ระดับคุณภาพปานกลาง**

**๔.๑.๓) ผลสะท้อน :** สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**๔.๒.๑) เชิงปริมาณ :** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมี**ผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**๔.๒.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา๒๕๖๑ มีผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอนทั้งหมด ๒๑ คนจำนวนบุคลากร ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖ คน มีนักเรียน นักศึกษาในระดับปวช.จำนวน ๘๕๑ คน และระดับปวส.จำนวน ๓๑๓ คน รวมนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๑๖๔ คน จัดให้ โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ โครงการ

๔.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** จำนวนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการบริการชุมชนการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วม และส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคม

๔.๓.๓) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) **เชิงปริมาณ :** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

๔.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### ๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) **เชิงปริมาณ :** จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๓๐ ห้องเรียน

๔.๕.๒) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตาม ๔ ข้อ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔.๕.๓) **ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๔.๒.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบจัดให้ครูดูแลนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ความเร็วสูงของอินเทอร์เน็ต โดยใช้งานทั่วถึงภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. ระบบไฟฟ้ามีความเหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปาหรือน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ ระบบการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี

#### ๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอเพื่อจะนำความรู้มาพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอ

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๑๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔ คน

๕. จำนวนของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ



๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผลการประเมินร้อยละ ๔๘.๕๗ โดยมีผลการประเมิน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน :** นำผลแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพนำไปใช้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

## ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :** ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ

๕. ผลการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนืองผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ โดยมีผลการประเมิน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

#### ๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอนทั้งหมด ๒๑ คน จำนวนบุคลากร ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖ คน มีนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.จำนวน ๘๕๑ คน และระดับปวส.จำนวน ๓๑๓ คน รวมนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๒๐๐ คน จัดให้โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ โครงการ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### ๒.๑) ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.จำนวน ๒๗๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.จำนวน ๑๗๓ คน รวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๔๔๗ คน

**๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษาทำโครงการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ข้อ ๓ โดยมีผลการประเมิน ๓ คะแนน **ระดับคุณภาพ ดี**

**๒.๑.๓) ผลสะท้อน :** ผลงานของผู้เรียนผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริงและได้รับรางวัลในระดับชุมชน

## **๒.๒) การจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนครูทั้งหมด ๒๑ คน ครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒๑ คน

**๒.๒.๑) เชิงคุณภาพ :** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน  
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน  
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง  
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน  
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มี**ผลประเมินร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมิน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๒.๒.๓) ผลสะท้อน :** การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดที่ครูทาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและแลกเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้มีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

## **๔.๓.๒ จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกับ องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมพัน มีการพัฒนาองค์กร เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. ครูผู้สอนบางท่าน ไม่ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดหางบประมาณจากหน่วยงาน/องค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนครู/นักศึกษาในการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

๒. การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของบุคลากรทุกภาคส่วนทุกคนต้องตระหนักและพยายามเพื่อเป็นการพัฒนา องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษา

# ส่วนที่ ๕

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

##### ๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒๐	๘๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ดีเลิศ	๑๕	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๗๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๗๐.๘

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)  ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)  ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)

ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)  กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	ดี	๓	๙
๒.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ ประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๓	ดี	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๗๙
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๗๙
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					



### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	กำลังพัฒนา	๖	๖
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					<b>๒๖</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					<b>๕๒</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๓	ดี	๒	๖
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๗๗	$(๑๗๗ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๓๕.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๗๙	$(๗๙ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๕.๘๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๒๖	$(๒๖ \times ๑๐) / ๕๐ = ๕.๒๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			<b>๓๖๒</b>	<b>๗๒.๔๐</b>
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. นักเรียนที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา</p> <p>๒. สถานศึกษาควรสนับสนุนอุปกรณ์ และทักษะในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/กลุ่มวิชาที่พัฒนาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา</p> <p>๕. จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กร ลงมือจัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และสรุปรายงานผล</p> <p>๖. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๗. ความเสถียรของระบบ และยังขาดผู้เชี่ยวชาญของระบบในการดูแลและให้บริการ ระบบสารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมในทุกจุดของสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียน-การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการทวิ V-NET โครงการพัฒนาคุณภาพสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย</p> <p>๓. โครงการจัดระบบสื่อการสอน โครงการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และโครงการประกวดสื่อการสอนคุณภาพดีเด่น</p> <p>๔. กำหนดผู้รับผิดชอบ และสรรหาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ทำหน้าที่ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา</p> <p>๕. จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกขั้นตอน</p> <p>๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีปัจจุบัน</p> <p>๗. กำหนดผู้ดูแลระบบเฉพาะเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น โครงการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Internet High Speed Access Point)</p>

<p>๘. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพในระดับจังหวัด ภูมิภาค และชาติ ให้ครบทุกสาขาวิชา</p> <p>๙. ควรจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ในวิทยาลัย โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ โครงการบริการสืบค้นข้อมูลออนไลน์</p> <p>๘. จัดสรรเพิ่มงบประมาณและแรงจูงใจให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพในระดับจังหวัด ภูมิภาค และชาติ ให้ครบทุกสาขาวิชา</p> <p>๙. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้</p>
--	--

## ภาคผนวก